



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Statale d'Istruzione Superiore "Paolina Secco Suardo"
Liceo delle Scienze Umane -Liceo Musicale
Via Angelo Maj, 8 - 24121 Bergamo
Tel. 035.239370 - Fax 035.239482
http: // www.suardo.it - e-mail: info@suardo.it- C.F. 80029600162

PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO

STORIA E GEOGRAFIA

PRIMO BIENNIO

A.S. 2016/2017

COMPETENZE DI BASE DELLO STUDENTE ALLA FINE DEL PRIMO BIENNIO (OBBLIGO SCOLASTICO - D.M. 139/2007 allegato n°1)

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO BIENNIO (D.P.R.89/2010)

Storia

Al termine del primo biennio lo studente:

- Conoscerà i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, nel quadro della storia globale del mondo;
- Userà il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina;
- Saprà leggere le diverse fonti;
- Guarderà alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente.

Geografia

Al termine del percorso biennale lo studente:

- Conoscerà gli strumenti fondamentali della disciplina ed avrà acquisito familiarità con i suoi principali metodi;
- Saprà orientarsi criticamente dinanzi alle principali forme di rappresentazione cartografica, nei suoi diversi aspetti geografico-fisici e geopolitici;
- Avrà acquisito consapevolezza delle complesse relazioni che intercorrono tra le condizioni ambientali, le caratteristiche socioeconomiche e culturali e gli assetti demografici di un territorio.

TABELLA 1**Conoscenze, abilità e competenze dell'Asse storico-sociale correlate alle Competenze chiave di cittadinanza (D.M. 139/2007 allegati n°1-2)**

Conoscenze	Abilità	Competenze d'asse	Competenze chiave di cittadinanza	Classe
Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano I principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture Conoscere i principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea I principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio	Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni Acquisire e interpretare l'informazione	I/II

<p>territorio</p> <p>Le diverse tipologie di fonti</p>	<p>Leggere - anche in modalità multimediale - le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche</p>			
<p>Costituzione italiana</p> <p>Ruolo delle organizzazioni internazionali</p> <p>Principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea</p>	<p>Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana</p> <p>Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla</p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>I/II</p>

	<p>scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza</p> <p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</p>		Collaborare e partecipare	
<p>Regole che governano l'economia e concetti fondamentali del mercato del lavoro</p> <p>Strumenti essenziali per leggere il tessuto produttivo del proprio territorio</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio</p> <p>Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio</p>	Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p>	II

CONTENUTI DISCIPLINARI

Classe prima	Classe seconda
<p>Storia La formazione delle civiltà umane Le prime civiltà agricole e urbane La Grecia della <i>polis</i> Dalle <i>poleis</i> all'Ellenismo L'Italia e Roma dalle origini al III secolo a.C. La Repubblica e il suo impero</p> <p>Geografia Risorse: Energia, acqua e ambiente La popolazione ed i flussi migratori Italia: un paese plurale</p>	<p>Storia Dalla Repubblica all'impero Il grande impero multinazionale L'impero tardo antico Dopo la caduta: Occidente e Oriente La civiltà islamica L'Europa nell'Alto Medioevo</p> <p>Geografia La globalizzazione Europa: grande ideale, difficile realtà Dall'Europa al mondo: continenti e stati esemplari</p>

METODOLOGIA

Lezione frontale di tipo informativo ed esplicativo;
Lezione dialogata;
Lezione con supporti informatici;
Analisi di testi e fonti iconografiche;
Elaborazione di percorsi tematici/UdA anche secondo la modalità del *Cooperative Learning*, utili per la verifica delle Competenze Chiave di Cittadinanza (Imparare ad imparare, Progettare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile);
Peer tutoring

STRUMENTI

Atlanti
Libri di testo in adozione
Supporti informatici e multimediali
Romanzi, saggi, riviste, giornali
Video (documentari, film, lezioni guidate)
Materiale integrativo in fotocopia
Interventi di esperti
Visite di istruzione

MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE (vedere griglie allegate)

In merito a verifica e valutazione, si precisa che agli studenti saranno somministrate prove nelle seguenti formulazioni:

Questionari (a risposta multipla o aperta)
Esercitazioni scritte in forma discorsiva
Interrogazioni orali

La valutazione di geografia confluirà nel voto di storia, essendo prevista una valutazione unica delle due discipline. La verifica degli apprendimenti potrà avvenire in simultanea, qualora si attuino percorsi di geostoria o per momenti successivi, laddove si differenzino le due discipline. I

Per la valutazione delle Competenze disciplinari e delle Competenze Chiave di Cittadinanza si potranno utilizzare:

- UdA progettate in Dipartimento o nei Consigli di Classe;
- Esperienze in situazione (conferenze, eventi culturali, mostre, visite guidate...);
- Prove esperte (in classe);
- PowerPoint

TABELLA 2 **Tempistica delle prove**

Classe	Prove	Quadrimestre
1 [^] -2 [^]	Almeno 2 (di cui 1 può essere scritta)	I
1 [^] -2 [^]	Almeno 2 (di cui 1 può essere scritta)	II

UNITÀ di APPRENDIMENTO (in allegato alla Programmazione di Italiano primo biennio)

Il Dipartimento progetta:

L' UdA "Il rapporto con lo straniero" per le classi prime con prova comune: stesura di un riassunto. Discipline coinvolte: Italiano e Storia e geografia.

STRATEGIE DI RECUPERO

Recupero in itinere, secondo le modalità previste nel PTOF.